

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ПИЩЕВОЙ И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ДТППП»
Синезубова С.В.
Приказ № 244 от 30.12.2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
по планированию, организации и проведению
лабораторных работ и практических занятий
в ГБПОУ «Донецкий техникум пищевой
и перерабатывающей промышленности»

Локальный акт № 8/УПР

г. Донецк – 2021г

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», принятым 19.06.2015 г. (Постановление № 1-233 П-НС);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом МОН от 20.07.2015 г. № 328;
- Государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям/профессиям.

1.2. Лабораторные работы и практические занятия отнесены к основным видам учебных занятий, направленных на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

1.3. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.4. Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений, позволяющих применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.
- формирование общих и профессиональных компетенций.

1.5. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, и их объемы определяются рабочими учебными планами.

2. Планирование лабораторных работ и практических занятий

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они

занимают при изучении учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла, профессионального цикла.

2.1.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по отдельным дисциплинам), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям.

Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию государственных образовательных стандартов.

2.2. Объем лабораторных работ и практических занятий определяется учебными планами по специальности/профессии.

2.3. По таким дисциплинам, как «Физическая культура» в основном все учебные занятия проводятся как практические, поскольку содержание дисциплины направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.4.1. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины, профессионального модуля.

2.4.2. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью, подтверждением теоретических положений, в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.5. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов,

чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.5.1. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине (профессиональному модулю) они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина (профессиональный модуль), а в совокупности по всем учебным дисциплинам (профессиональным модулям) – охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится выпускник.

2.5.2. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практик.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Практические занятия служат основой для формирования общих и профессиональных компетенций.

2.6. Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей в разделе «Содержание учебной дисциплины (профессионального модуля)».

2.7. Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах рабочих программ.

3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

3.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Их продолжительность - согласно поурочно-тематическому плану дисциплины, МДК. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.).

Продолжительность занятия - согласно поурочно-тематического плану дисциплины, МДК.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

3.3. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподавателем должны быть разработаны методические указания по их проведению. Указания рассматриваются на заседании цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора ответственного за учебно-производственный процесс.

3.5. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

3.6. Формы организации студентов на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным профессиям;

- разработка заданий для определения подготовленности студентов к лабораторным работам или практическим занятиям;

- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;

- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;

- применение коллективных и групповых форм работы, использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;

- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

3.8. Каждый преподаватель, ведущий лабораторные работы или практические занятия, должен иметь комплекс методических материалов по проведению лабораторных работ, практических занятий, который может включать в себя:

- содержание инструктажа по технике безопасности;

- журнал инструктажа по технике безопасности;

- перечень лабораторных работ, практических занятий, с указанием характера работы и формы организации студентов;

- график выполнения лабораторных работ, практических занятий;

- перечень оборудования, применяемого для выполнения лабораторных работ, практических занятий;

- методические указания для студентов по выполнению лабораторных работ, практических занятий.

3.9. Методические указания по выполнению лабораторных и практических работ содержат следующую информацию:

- пояснительную записку;

- перечень практических работ;

- порядок выполнения лабораторных (практических) работ в количестве, соответствующем перечню.

- перечень литературы, нормативно-технической и справочной документации, средств вычислительной и оргтехники, рекомендуемый к использованию при выполнении лабораторных, практических работ;

Порядок выполнения лабораторных, практических работ имеет следующую структуру:

- наименование;

- цель работы;
- перечень оборудования, необходимого для выполнения конкретной работы;
- теоретические положения;
- перечень контрольных вопросов (тестовых 86 заданий) контроля за подготовленностью студентов к лабораторным работам, практическим занятиям
- ход работы;
- задания;
- требования к отчету;
- критерии оценки;
- вопросы для самоконтроля;
- ссылки на литературу, другие источники информации.

4. Оформление лабораторных работ и практических занятий

4.1 Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется цикловыми комиссиями.

4.2 Оценки выполнения лабораторной работы и практического занятия выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

4.3. Учёт выполнения лабораторной работы и практического занятия ведется на основании отчета студента о выполнении работы и записи в журнале учета теоретического обучения.